

# Program doradztwa zawodowego

## rok szkolny 2025/2026

### Informacje wstępne do Programu Doradztwa Zawodowego

Szkoła Podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

### Założenia Programu Doradztwa Zawodowego

Program Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

#### Główne założenia:

- Program Doradztwa Zawodowego to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
- Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.
- Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

### Cele preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

<b>Cel preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń</li></ul>
<b>Cel orientacji zawodowej (klasy I-III)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</li></ul>
<b>Cel orientacji zawodowej (klasy IV - VI)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji</li></ul>
<b>Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)</b>

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

### **Realizatorzy działań w szkole**

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Współpracują one z rodzicami uczniów przy realizacji Programu Doradztwa Zawodowego. Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji Programu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny zajmuje się **doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel**, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

### **Zadania Programu Doradztwa Zawodowego:**

- zapoznavanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie uczniów w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

### **Działania kierowane do uczniów:**

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla oddziałów przedszkolnych, klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami:
  - Poznanie siebie.
  - Świat zawodów i rynek pracy.
  - Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
  - Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
- udostępnianie publikacji i literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- spotkania z pracodawcami,
- projekcje filmów o zawodach,
- wizyty zawodoznawcze.

### **Działania kierowane do rodziców:**

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie konsultacji doradczych,
- udostępnianie publikacji i literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

### **Działania kierowane do nauczycieli:**

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania Programu Doradztwa Zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego, wymiana doświadczeń, baza wiedzy.

### **Metody pracy:**

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m. in.:

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody pracy w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zabawy plastyczne.

### **Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań Programu Doradztwa Zawodowego:**

- uczniowie nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje,
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VIII)
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VIII).

### **Ewaluacja:**

- rozmowy z rodzicami oraz uczniami,
- ankiety dla nauczycieli dotyczące realizacji doradztwa zawodowego
- sprawozdania z realizacji Programu Doradztwa Zawodowego.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono ewaluację realizacji Programu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 4 w Zgierzu. Ewaluację przeprowadzono poprzez rozmowy z uczniami oraz wewnętrzne sprawozdania nauczycieli realizujących działania. Otrzymano pozytywny odbiór wśród uczniów, którzy wykazywali zaangażowanie podczas

udziału w zajęciach. Dodatkowo zidentyfikowano potrzebę szerszego wsparcia uczniów klas VII–VIII w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, między innymi poprzez bezpośredni udział w zajęciach warsztatowych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe w Zgierzu (warsztaty fryzjerstwa i wizażu, warsztaty gastronomiczne, warsztaty z zakresu informatyki i programowania).

Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2025/2026

1. Pedagogizacja rodziców w zakresie form wspierania dzieci i budowania ich poczucia własnej wartości.
2. Zintensyfikowanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami – wprowadzenie spotkań zawodoznawczych.
3. Budowanie poczucia sprawstwa i wyrabiania nawyku dążenia z wytrwałością do realizacji zamierzeń.
4. Podniesienie poziomu wiedzy z zakresu sytuacji na rynku pracy i pojawiających się nowych zawodów.
5. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów i rodziców dotycząca szkolnictwa branżowego.
6. Wdrożenie narzędzi cyfrowych do diagnozy zainteresowań uczniów.
7. Rozszerzenie tematyki kompetencji miękkich w klasach IV–VIII.
8. Zachęcenie nauczycieli do szkoleń i wymiany dobrych praktyk w zakresie doradztwa zawodowego.

**Treści programowe:**

### **Treści programowe – cele szczegółowe: oddziały przedszkolne**

#### **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## **Treści programowe – cele szczegółowe: klasy I-III:**

### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### **Treści programowe – cele szczegółowe - klasy IV-VI:**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **Treści programowe – cele szczegółowe- klasy VII-VIII:**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesny

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. m rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

4.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

4.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

4.7 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

4.8 dokonuje autoprezentacji;

4.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy

### Program realizacji doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Treści programowe	Propozycja tematów, metod i form realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
Poznanie siebie	„To jestem ja” – zachęcanie dzieci do opisywania swoich zainteresowań, prezentowanie ich w grupie	wrzesień – listopad 2025	wychowawcy

	„Mały artysta” – zabawy plastyczne, umożliwienie dzieciom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac)	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Moja rodzina” – zapoznanie dzieci z zainteresowaniami osób z najbliższego otoczenia	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Moje mocne strony” – zabawy muzyczno-ruchowe wspierające dzieci w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy psycholog, pedagog
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	harmonogram zebrań z rodzicami	wychowawcy
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	„Poznajemy zawody” – drama, zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Opowiem Ci o mojej pracy” – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy
	„Dzisiaj jestem...” – zabawy tematyczne	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Co z czego otrzymujemy” – zabawy metodą opowieści ruchowej	Rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	„Moje przedszkole” – zabawy integracyjne w grupie rówieśniczej – zapoznanie z pozostałymi etapami edukacji	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Lubię, gdy...” – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

**Program realizacji doradztwa zawodowego w klasach I-III w roku szkolnym 2025/2026**

<b>Treści programowe</b>	<b>Proponowane tematy, metody i formy realizacji</b>	<b>Terminy realizacji działań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację działań</b>
<b>Poznanie siebie</b>	„Poznajmy się” – gry i symulacje – zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	wrzesień – listopad 2025	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog
	„Mały artysta” – zajęcia plastyczne – umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele świetlicy
	„To, co kocham” – zapoznanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele świetlicy
	„Moje mocne strony” lekcje wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron	Styczeń 2025 – czerwiec 2026	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	harmonogram zebrań z rodzicami	wychowawcy
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	„Na scenie życia zawodowego” – drama – zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami, poznanie znaczenia różnych zawodów w naszym otoczeniu	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Miasteczko zawodów” – spotkania z przedstawicielami zawodów	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	„Kto Ty jesteś?” pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów, uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog

	„Być jak Sherlock Holmes” – burza mózgów – poszukiwanie źródeł wiedzy	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

**Program realizacji doradztwa zawodowego w klasach IV-VI w roku szkolnym 2025/2026**

<b>Treści programowe</b>	<b>Proponowane tematy, metody i formy realizacji</b>	<b>Terminy realizacji działań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację działań</b>
<b>Poznanie własnych zasobów</b>	„Ja, czyli kto?” – zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	wrzesień – grudzień 2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
	„Moje mocne strony” – zajęcia wspierające uczniów w poznawaniu swoich mocnych stron oraz możliwości wykorzystania ich w różnorodnych dziedzinach życia	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, psycholog, pedagog
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	harmonogram zebrań z rodzicami	wychowawcy
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	„Zawód w praktyce” – spotkania z zawodoznawcami z przedstawicielami określonych grup zawodowych, znaczenie pracy w życiu człowieka, poznanie czynników wpływających na wybory zawodowe	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Bob budowniczy” – zajęcia warsztatowe – posługiwanie się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele

	„Życ, by pracować, czy pracować, by żyć?” – zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Czy pieniądze są ważne?” – zajęcia wyjaśniające rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	wychowawcy psycholog, pedagog	
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Rozmowa doradcza dotycząca indywidualnego sposobu nauki	rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog
	„W świecie informacji” – pogadanki dotyczące pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog, nauczyciele
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	„Mam tę moc” – zajęcia dotyczące planów edukacyjno – zawodowych w ramach lekcji wychowawczych w klasach IV-VI	Rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

**Program realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII w roku szkolnym 2025/2026**

<b>Treści programowe</b>	<b>Proponowane tematy, metody i formy realizacji</b>	<b>Terminy realizacji działań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację działań</b>
<b>Poznanie własnych zasobów</b>	„Poznanie siebie – odkrywanie swoich zainteresowań i predyspozycji” - analizowanie zainteresowań, talentów, zdolności i mocnych stron ucznia. Tworzenie osobistych profili zainteresowań oraz określenie obszarów, w których czują się najlepiej.	wrzesień – grudzień 2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
	„Moje mocne strony” – zajęcia wspierające uczniów w poznawaniu swoich mocnych stron oraz możliwości wykorzystania ich w różnorodnych dziedzinach życia, rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy psycholog, pedagog
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

	Systematyczne przekazywanie wiedzy o uczniu, jego umiejętnościach, zdolnościach, predyspozycjach zawodowych	harmonogram zebrań z rodzicami	wychowawcy
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	„Zawód w praktyce” – spotkania z zawodoznawczami z przedstawicielami określonych grup zawodowych, znaczenie pracy w życiu człowieka, poznanie czynników wpływających na wybory zawodowe, omówienie zawodów przyszłości oraz tych, które są szczególnie poszukiwane na rynku pracy. Uświadamianie uczniom, że istnieją różne ścieżki kariery zawodowej.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	„Typy osobowości zawodowej – dopasowanie zawodu do osobowości” – zajęcia przedstawiające różne typy osobowości i ich wpływ na wybór zawodu, dopasowanie charakteru do rodzaju pracy (np. praca zespołowa, praca manualna, praca koncepcyjna), wykorzystanie narzędzi psychologicznych, np. testy osobowości zawodowej.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele
	„Życie, by pracować, czy pracować, by żyć?” – zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych, wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	„Umiejętności komunikacyjne i autoprezentacja” - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym autoprezentacji i wystąpień publicznych, które są kluczowe w życiu zawodowym, ćwiczenia praktyczne, jak efektywnie komunikować się i prezentować swoje umiejętności	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego

	„Czy pieniądze są ważne?” – zajęcia wyjaśniające rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą, wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	„Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej” - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w planowaniu dalszej edukacji i przyszłej kariery zawodowej, poznanie systemu edukacji, ścieżki kształcenia (szkoły średnie, technika, szkoły branżowe) oraz zawodów, które można zdobyć na różnych etapach edukacji.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	„Rynek pracy – prawa i obowiązki pracownika” – zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z rynkiem pracy, takimi jak prawa i obowiązki pracownika, umowy o pracę, zatrudnienie, minimalne wynagrodzenie, czas pracy.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	„Etyka zawodowa i odpowiedzialność w pracy” - wprowadzenie uczniów do pojęć związanych z etyką pracy, odpowiedzialnością zawodową, szacunkiem wobec innych w miejscu pracy oraz zrównoważonym rozwojem.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	„Kompetencje przyszłości” - omówienie kompetencji, które będą potrzebne na rynku pracy w przyszłości, m.in. kreatywność, myślenie krytyczne, umiejętność pracy w zespole, umiejętności cyfrowe; analiza, jak rozwijać te kompetencje już w młodym wieku.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	Rozmowa doradcza dotycząca indywidualnego sposobu nauki	rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog
	„W świecie informacji” – pogadanki dotyczące pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	rok szkolny 2024/2025	pedagog, psycholog, nauczyciele
<b>Planowanie własnego rozwoju i</b>	„Mam tę moc” – zajęcia grupowe dotyczące planów	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

<b>podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	edukacyjno – zawodowych w ramach lekcji wychowawczych		
	Zajęcia z doradztwa zawodowego	według planu	Monika Piechocka
	„Tworzenie CV i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej” - zdobywanie umiejętności tworzenia podstawowych dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) oraz poznanie zasad dobrego przygotowania się do rozmów kwalifikacyjnych.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
	„Wybór szkoły średniej – omówienie możliwości kształcenia” - omówienie typów szkół średnich, ich zalet, wad oraz ścieżek zawodowych, które można zdobyć po każdym z tych typów szkół, przegląd oferty edukacyjnej w regionie.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego

**Opracowanie:**

**Katarzyna Kociszewska**

**Dorota Florkiewicz**

**Monika Piechocka**