

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu
Rok szkolny 2026/2027

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Program doradztwa zawodowego został opracowany dla Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu na rok szkolny 2026/2027.
2. Program określa sposób organizacji i realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole, z uwzględnieniem wieku, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz specyfiki szkoły i jej środowiska lokalnego.
3. Program obejmuje działania skierowane do:
 - uczniów klas I – III;
 - uczniów klas IV – VI;
 - uczniów klas VII – VIII;
 - rodziców/opiekunów prawnych;
4. Program stanowi element systemowych działań szkoły związanych z przygotowaniem uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w aktualnym brzmieniu, w szczególności art. 26a – Dz. U. z 2026 r. poz. 820.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego – Dz. U. z 2026 r. poz. 73.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz. U. z 2026 r. poz. 1028.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 – w zakresie dotyczącym organizacji wsparcia uczniów i dostosowania działań do ich indywidualnych potrzeb.
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu.

III. CHARAKTER PROGRAMU

Doradztwo zawodowe jest procesem wspierania ucznia w poznawaniu siebie, własnych zasobów, świata zawodów, edukacji oraz rynku pracy.

Celem działań szkoły jest stworzenie uczniom warunków do stopniowego rozwijania:

- samoświadomości;
- zainteresowań;

- uzdolnień;
- kompetencji;
- umiejętności podejmowania decyzji;
- samodzielności;
- odpowiedzialności;
- umiejętności planowania;
- umiejętności korzystania z informacji;
- gotowości do uczenia się przez całe życie.

Doradztwo zawodowe jest realizowane w sposób adekwatny do wieku uczniów. W klasach I – VI koncentruje się przede wszystkim na poznawaniu siebie i świata zawodów, natomiast w klasach VII – VIII w większym stopniu obejmuje analizę rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia oraz planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

IV. ROZPOZNAWANIE POTRZEB UCZNIÓW I DOSTOSOWYWANIE DZIAŁAŃ

Realizacja doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu uwzględnia wiek uczniów, ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne, zainteresowania, możliwości oraz aktualną sytuację edukacyjną i zawodową.

Dobór tematów, metod i form pracy jest dostosowywany do potrzeb poszczególnych zespołów klasowych oraz do aktualnych wyzwań, przed którymi stoją uczniowie.

Rozpoznawanie potrzeb odbywa się w szczególności poprzez:

- obserwację uczniów podczas zajęć;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami;
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- rozmowy i konsultacje z rodzicami;
- analizę bieżących potrzeb uczniów klas VII–VIII związanych z wyborem dalszej ścieżki kształcenia;
- analizę informacji zwrotnej po przeprowadzonych działaniach;
- analizę wniosków z ewaluacji programu.

Wnioski wynikające z rozpoznania potrzeb mogą być wykorzystywane do modyfikowania tematyki zajęć, doboru odpowiednich metod pracy oraz planowania dodatkowych działań, takich jak konsultacje indywidualne, spotkania informacyjne, wizyty zawodoznawcze czy działania skierowane do rodziców.

V. CEL GŁÓWNY

Przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego oraz podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

W ramach realizacji programu uczeń:

1. poznaje własne zainteresowania;
2. rozpoznaje swoje uzdolnienia;
3. określa mocne strony;

4. poznaje własne kompetencje;
5. rozpoznaje wartości ważne dla siebie;
6. określa potrzeby i oczekiwania dotyczące przyszłej pracy;
7. rozwija poczucie własnej sprawczości;
8. poznaje różne zawody;
9. poznaje środowiska pracy;
10. poznaje zadania wykonywane w różnych zawodach;
11. poznaje kwalifikacje związane z zawodami;
12. poznaje różne drogi zdobywania kwalifikacji;
13. rozumie znaczenie uczenia się;
14. rozwija umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji;
15. uczy się oceniać wiarygodność źródeł;
16. poznaje podstawowe informacje dotyczące rynku pracy;
17. analizuje informacje dotyczące lokalnego i regionalnego rynku pracy;
18. poznaje możliwości dalszego kształcenia;
19. analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych;
20. poznaje zasady rekrutacji;
21. rozumie znaczenie kompetencji cyfrowych;
22. poznaje wpływ nowych technologii na świat pracy;
23. poznaje wpływ sztucznej inteligencji na wykonywanie pracy;
24. poznaje przykłady pracy zdalnej i elastycznych form organizacji pracy;
25. rozwija postawy przedsiębiorcze;
26. rozwija umiejętność podejmowania decyzji;
27. potrafi określać cele;
28. potrafi planować działania;
29. potrafi analizować konsekwencje podejmowanych decyzji;
30. zna osoby i instytucje, które mogą udzielić mu wsparcia.

VII. ADRESACI PROGRAMU

1. Uczniowie klas I – III

Działania koncentrują się na:

- poznawaniu siebie;
- zainteresowaniach;
- mocnych stronach;
- uzdolnieniach;
- poznawaniu zawodów;
- znaczeniu pracy;
- rozwijaniu samodzielności;
- podejmowaniu prostych decyzji;
- planowaniu prostych działań.

2. Uczniowie klas IV – VI

Działania obejmują:

- pogłębianie samoświadomości;

- analizowanie zainteresowań;
- uzdolnienia i kompetencje;
- wartości;
- poznawanie zawodów;
- poznawanie środowisk pracy;
- korzystanie z informacji;
- poznawanie zmian zachodzących w świecie pracy;
- rozwijanie umiejętności planowania.

3. Uczniowie klas VII – VIII

Działania obejmują:

- pogłębione poznawanie własnych zasobów;
- analizę zawodów;
- kwalifikacje;
- rynek pracy;
- lokalne i regionalne uwarunkowania rynku pracy;
- możliwości dalszego kształcenia;
- analizę oferty szkół ponadpodstawowych;
- zasady rekrutacji;
- podejmowanie decyzji;
- planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- korzystanie z cyfrowych narzędzi doradztwa;
- wpływ AI i nowych technologii na świat pracy.

VIII. TREŚCI PROGRAMOWE – KLASY I – III

1. Poznawanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania;
- wskazuje swoje mocne strony;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia;
- podejmuje działania rozwijające zainteresowania;
- prezentuje własne zainteresowania.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- poznaje różne zawody;
- rozpoznaje zawody wykonywane przez osoby w najbliższym otoczeniu;
- poznaje znaczenie pracy;
- dostrzega różnorodność zadań zawodowych.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- dostrzega znaczenie uczenia się;
- poznaje różne sposoby zdobywania wiedzy;
- rozwija ciekawość poznawczą.



4. Planowanie własnego rozwoju

Uczeń:

- określa proste cele;
- planuje działania;
- podejmuje decyzje;
- dokonuje prostego podsumowania własnych działań.

IX. TREŚCI PROGRAMOWE – KLASY IV – VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- rozpoznaje zainteresowania;
- rozpoznaje uzdolnienia;
- identyfikuje kompetencje;
- określa mocne strony;
- dokonuje samooceny;
- określa obszary dalszego rozwoju.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- poznaje różne grupy zawodów;
- poznaje wymagania związane z wybranymi zawodami;
- poznaje środowiska pracy;
- dostrzega zmienność świata pracy;
- poznaje znaczenie kompetencji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- poznaje różne sposoby zdobywania wiedzy;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega potrzebę dalszego rozwoju.

4. Planowanie własnego rozwoju

Uczeń:

- określa cele;
- planuje działania;
- podejmuje decyzje;
- analizuje trudności;
- dokonuje refleksji nad własnym rozwojem.

X. TREŚCI PROGRAMOWE – KLASY VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- rozpoznaje zainteresowania;
- analizuje uzdolnienia;
- rozpoznaje kompetencje;



- określa predyspozycje;
- identyfikuje mocne strony;
- określa wartości;
- rozpoznaje potrzeby;
- określa aspiracje;
- wykorzystuje informacje o sobie do planowania przyszłości.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wykorzystuje narzędzia cyfrowe do wyszukiwania informacji;
- analizuje informacje o zawodach;
- charakteryzuje wybrane zawody;
- poznaje kwalifikacje wyodrębnione w zawodach;
- poznaje możliwości zdobywania kwalifikacji;
- porównuje własne zasoby z wymaganiami zawodów;
- analizuje oczekiwania pracodawców;
- poznaje różne środowiska pracy;
- poznaje możliwość wykonywania pracy zdalnej;
- poznaje elastyczne formy organizacji pracy;
- rozwija postawy przedsiębiorcze;
- poznaje wpływ nowych technologii i sztucznej inteligencji na zawody i formy pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych;
- poznaje zasady rekrutacji;
- porównuje różne ścieżki kształcenia;
- analizuje możliwości kształcenia zawodowego;
- poznaje możliwości zdobywania kwalifikacji;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- określa cele;
- analizuje możliwości;
- rozważa alternatywne rozwiązania;
- przewiduje konsekwencje decyzji;
- planuje własną ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- korzysta z narzędzi informatycznych;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji;
- zna osoby i instytucje mogące udzielić wsparcia.

XI. ORGANIZACJA REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- zajęcia z wychowawcą;
- działania wychowawcze i profilaktyczne;
- indywidualne konsultacje;
- spotkania informacyjne;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- wizyty zawodoznawcze;
- wycieczki edukacyjne;
- działania skierowane do rodziców;
- współpracę z instytucjami;
- współpracę z pracodawcami i przedstawicielami branż;
- wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa.

Realizacja programu wymaga współpracy dyrektora szkoły, doradcy zawodowego, wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów, odpowiednio do zakresu ich zadań i kompetencji. Koordynację działań z zakresu doradztwa zawodowego powierza się doradcy zawodowemu, który współpracuje w tym zakresie z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami.

Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzonych przez siebie działaniach edukacyjnych i wychowawczych, odpowiednio do specyfiki zajęć i potrzeb uczniów.

XII. KLASY VIII

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VIII będą odbywać się w I półroczu roku szkolnego 2026/2027 i obejmują 10 tematów:

1. Poznaję siebie – moje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony

Zakres:

- zainteresowania;
- uzdolnienia;
- mocne strony;
- zasoby osobiste.

2. Co jest dla mnie ważne? – wartości, potrzeby i oczekiwania wobec przyszłej pracy

Zakres:

- wartości;
- potrzeby;
- oczekiwania;
- środowisko pracy.



3. Moje kompetencje – co już potrafię i co mogę rozwijać?

Zakres:

- kompetencje;
- kompetencje społeczne;
- kompetencje cyfrowe;
- rozwój osobisty.

4. Świat zawodów – jak poznawać zawody i wymagania stawiane pracownikom?

Zakres:

- zawody;
- zadania zawodowe;
- kwalifikacje;
- wymagania pracodawców.

5. Od zainteresowania do zawodu – jakie drogi prowadzą do wybranej profesji?

Zakres:

- ścieżki edukacyjne;
- kwalifikacje;
- kształcenie zawodowe;
- możliwości rozwoju.

6. Rynek pracy – czego potrzebują pracodawcy?

Zakres:

- rynek pracy;
- kompetencje;
- oczekiwania pracodawców;
- zmienność rynku pracy.

7. Zgierz, powiat zgierski i województwo łódzkie – czego możemy dowiedzieć się o lokalnym rynku pracy?

Zakres:

- lokalny rynek pracy;
- regionalny rynek pracy;
- Barometr Zawodów;
- Prognoza MEN;
- wiarygodne źródła danych.

8. Zawody przyszłości – automatyzacja, cyfryzacja i sztuczna inteligencja

Zakres:

- nowe technologie;
- AI;
- automatyzacja;
- zmiana zadań zawodowych;
- kompetencje przyszłości.

9. Liceum, technikum czy branżowa szkoła I stopnia?

Zakres:

- system szkół ponadpodstawowych;
- różnice pomiędzy typami szkół;

- kształcenie ogólne i zawodowe;
- kwalifikacje;
- możliwości dalszego kształcenia.

10. Moja decyzja – jak świadomie wybrać szkołę ponadpodstawową?

Zakres:

- analiza własnych zasobów;
- analiza oferty edukacyjnej;
- kryteria wyboru;
- konsekwencje decyzji;
- plan A, B i C;
- źródła pomocy.

XIII. KLASY VIII – II PÓŁROCZE

Po zakończeniu cyklu 10 spotkań działania z uczniami klas VIII będą przyjmować przede wszystkim formę indywidualnego i grupowego wsparcia związanego z planowaniem dalszego kształcenia.

W szczególności mogą obejmować:

1. konsultacje indywidualne;
2. analizę aktualnej oferty szkół ponadpodstawowych;
3. analizę zasad rekrutacji;
4. pomoc w porównywaniu szkół;
5. spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
6. spotkania z przedstawicielami zawodów;
7. wizyty zawodoznawcze;
8. udział w targach edukacyjnych i wydarzeniach informacyjnych;
9. konsultacje dla rodziców;
10. przekazywanie aktualnych informacji rekrutacyjnych;
11. pomoc w tworzeniu alternatywnych wariantów wyboru;
12. indywidualne wsparcie uczniów mających trudności z podjęciem decyzji;
13. działania wzmacniające poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny wybór.

XIV. KLASY VII

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII będą odbywać się w II półroczu roku szkolnego 2026/2027 i obejmują 10 tematów.

1. Kim jestem? – moje zainteresowania, talenty i mocne strony
2. Co mnie napędza? – wartości, potrzeby i motywacja
3. Kompetencje – czego wymaga współczesny świat?
4. Poznajemy świat zawodów – czym różnią się zawody?
5. Zawód od kuchni – jak wygląda środowisko pracy?
6. Jak zmienia się świat pracy?
7. Technologie, automatyzacja i AI – jak zmieniają zawody?
8. Rynek pracy – skąd wiemy, jakich pracowników potrzebuje?
9. Zawody w moim regionie – powiat zgierski i województwo łódzkie
10. Moja mapa przyszłości – co mogę zrobić już dziś?

Szczegółowe cele, osiągnięcia ucznia, metody, formy i środki dydaktyczne dla tych zajęć zostaną określone w odrębnym planie wynikowym dla klasy VII.

XV. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DLA KLAS I – III

W klasach I – III działania mają charakter przede wszystkim orientacyjny i rozwojowy. Uczeń poznaje siebie oraz świat ludzi i wykonywanej przez nich pracy.

1. Poznaję siebie – moje zainteresowania

Przykładowe działania:

- rozmowy o zainteresowaniach;
- tworzenie map zainteresowań;
- prezentowanie hobby;
- rozwijanie zainteresowań;
- poznawanie możliwości rozwijania pasji w szkole.

2. Moje mocne strony

Uczniowie:

- rozpoznają swoje mocne strony;
- dostrzegają własne możliwości;
- uczą się doceniać wysiłek;
- poznają różnorodność uzdolnień.

3. Każdy może mieć talent

Uczniowie poznają różne rodzaje uzdolnień, w tym związanych z:

- nauką;
- sportem;
- sztuką;
- muzyką;
- techniką;
- komunikacją;
- pomaganiem innym;
- organizowaniem;
- technologią.

4. Poznajemy zawody

Wykorzystywane są:

- zagadki;
- kalambury;
- karty zawodów;
- prezentacje;
- filmy;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- projekty klasowe.

5. Zawody wokół nas

Uczniowie poznają zawody:

- pracowników szkoły;
- rodziców;
- osób pracujących w najbliższym otoczeniu;
- osób potrzebnych do funkcjonowania miasta.

6. Praca ma znaczenie

Uczniowie rozmawiają o:

- znaczeniu pracy;
- różnorodności zawodów;
- potrzebach społecznych;
- związku pracy z zainteresowaniami.

7. Uczę się, żeby się rozwijać

Uczniowie poznają:

- różne sposoby uczenia się;
- znaczenie rozwijania umiejętności;
- uczenie się przez działanie;
- znaczenie wytrwałości.

8. Planuję i działam

Uczniowie:

- wyznaczają proste cele;
- planują działania;
- podejmują decyzje;
- analizują rezultaty.

XVI. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DLA KLAS IV – VI

1. Poznaję swoje zainteresowania

Uczniowie:

- identyfikują zainteresowania;
- analizują swoje preferencje;
- określają aktywności sprawiające satysfakcję;
- poznają sposoby rozwijania zainteresowań.

2. Moje uzdolnienia i talenty

Uczniowie:

- analizują swoje uzdolnienia;
- poznają różne rodzaje talentów;
- analizują swoje osiągnięcia;
- określają obszary dalszego rozwoju.

3. Moje kompetencje – co potrafię?

Uczniowie poznają kompetencje:

- komunikacyjne;
- społeczne;
- cyfrowe;
- organizacyjne;
- związane z rozwiązywaniem problemów;
- związane ze współpracą;
- związane z samodzielnym uczeniem się.

4. Moje wartości

Uczniowie analizują znaczenie:

- bezpieczeństwa;
- niezależności;
- rozwoju;
- kreatywności;
- pomagania;
- współpracy;
- stabilności;
- odpowiedzialności.

5. Świat zawodów

Uczniowie poznają:

- grupy zawodów;
- zadania zawodowe;
- wymagania;
- kwalifikacje;
- środowiska pracy;
- narzędzia i technologie.

6. Zawód a moje zasoby

Uczniowie uczą się porównywać:

- zainteresowania;
- uzdolnienia;
- kompetencje;
- wartości

z wymaganiami różnych zawodów.

7. Środowisko pracy

Uczniowie poznają różnice pomiędzy:

- pracą indywidualną i zespołową;
- pracą z ludźmi i z technologią;



- pracą stacjonarną i wykonywaną poza siedzibą;
- pracą w pomieszczeniu i na zewnątrz.

8. Jak zmienia się świat zawodów?

Uczniowie poznają:

- nowe zawody;
- zawody, które zanikły;
- automatyzację;
- cyfryzację;
- robotyzację;
- sztuczną inteligencję.

9. Jak szukać informacji?

Uczniowie uczą się:

- wyszukiwać informacje;
- oceniać wiarygodność źródeł;
- porównywać informacje;
- sprawdzać ich aktualność;
- korzystać z oficjalnych źródeł.

10. Uczenie się przez całe życie

Uczniowie poznają:

- samokształcenie;
- kursy;
- szkolenia;
- zdobywanie kwalifikacji;
- rozwijanie kompetencji.

11. Planowanie własnego rozwoju

Uczniowie:

- określają cele;
- planują działania;
- przewidują trudności;
- analizują postępy;
- wyciągają wnioski.

12. Projekty zawodoznawcze

Przykładowy projekt:

„Zawód, który mnie interesuje”

może obejmować:

- nazwę zawodu;
- zadania;
- środowisko pracy;
- wymagane umiejętności;
- kwalifikacje;
- drogę kształcenia;
- wykorzystywane technologie;
- możliwości rozwoju.

XVII. BANK TEMATÓW DLA KLAS I – III

Bank tematów jest materiałem pomocniczym dla nauczycieli. Nie stanowi obowiązkowego harmonogramu.

Poznaję siebie

1. To jestem ja – co lubię, a czego nie lubię?
2. Moje zainteresowania – co lubię robić w wolnym czasie?
3. Moje hobby – opowiadam o tym, co lubię.
4. Moje mocne strony – co potrafię dobrze?
5. Potrafię więcej, niż myślę!
6. Każdy z nas ma talent.
7. Moje talenty – jak mogę je rozwijać?
8. Jestem potrzebny – co dobrego mogę zrobić dla innych?

Poznaję świat zawodów

9. Kim będę, kiedy dorosnę?
10. Zawody wokół nas.
11. Kto pracuje w naszej szkole?
12. Zawody naszych rodziców.
13. Kto jest potrzebny, żeby działało nasze miasto?
14. Zawodowe kalambusy.
15. Czy znasz ten zawód?
16. Narzędzia pracy – kto ich używa?
17. Zawody, które pomagają innym.
18. Zawody, których jeszcze nie znam.

Praca i jej znaczenie

19. Dlaczego ludzie pracują?
20. Po co nam różne zawody?
21. Każda praca jest potrzebna.
22. Praca, hobby i pasja – czy to to samo?
23. Co daje człowiekowi praca?
24. Czy można lubić swoją pracę?
25. Co chciałbym/chciałabym robić, gdy dorosnę?

Uczę się i rozwijam

26. Czego już się nauczyłem/nauczyłam?
27. Czego chciałbym/chciałabym się nauczyć?
28. Każdego dnia potrafię coś nowego.
29. Jak rozwijać swoje zainteresowania?
30. Uczę się przez zabawę, działanie i doświadczenie.
31. Co zrobić, kiedy coś jest trudne?
32. Nie poddaję się – uczę się wytrwałości.

Planuję i działam

33. Mój cel – co chcę osiągnąć?
34. Jak osiągnąć swój cel?
35. Mój plan działania.
36. Małe kroki prowadzą do celu.



37. Jak podejmuję decyzje?
38. Co się stanie, jeśli wybiorę...?
39. Umieję zaplanować swoją pracę.
40. Czego nauczyło mnie moje doświadczenie?

XVIII. BANK TEMATÓW DLA KLAS IV – VI

Poznaję siebie

1. Kim jestem? – poznaję swoje zainteresowania.
2. Moje zainteresowania – co naprawdę mnie ciekawi?
3. Moje pasje – jak mogę je rozwijać?
4. Moje mocne strony.
5. Moje uzdolnienia i talenty.
6. W czym jestem dobry/dobra?
7. Co sprawia mi satysfakcję?
8. Jak inni postrzegają moje mocne strony?
9. Moje sukcesy – czego mnie nauczyły?
10. Moje zasoby – co już mam, a co mogę rozwijać?

Moje kompetencje

11. Co to znaczy „mieć kompetencje”?
12. Kompetencje, które wykorzystuję każdego dnia.
13. Czy umiem współpracować?
14. Jak rozmawiam z innymi?
15. Jak radzę sobie z problemami?
16. Czy potrafię dobrze organizować swoją pracę?
17. Moje kompetencje cyfrowe.
18. Kompetencje przyszłości – czego warto się nauczyć?
19. Czego jeszcze nie potrafię, ale mogę się nauczyć?
20. Jak rozwijać swoje kompetencje?

Wartości i środowisko pracy

21. Co jest dla mnie ważne?
22. Moje wartości – co ma dla mnie znaczenie?
23. Jak wygląda moja wymarzona praca?
24. Co jest ważne w dobrej pracy?
25. Praca z ludźmi czy praca samodzielna?
26. Praca w zespole – czy to dla mnie?
27. Praca w biurze, w terenie, w laboratorium czy warsztacie?
28. Jakie środowisko pracy może mi odpowiadać?
29. Bezpieczeństwo, rozwój, pieniądze, pomaganie – co jest dla mnie ważne?
30. Czy zainteresowania powinny wpływać na wybór zawodu?

Świat zawodów

31. Zawód pod lupą – poznajemy wybrany zawód.
32. Jak wygląda dzień pracy?
33. Co trzeba umieć, żeby wykonywać ten zawód?
34. Jakie kwalifikacje są potrzebne?



35. Gdzie pracuje osoba wykonująca ten zawód?
36. Jakimi narzędziami posługuje się pracownik?
37. Jakie cechy mogą być przydatne w tym zawodzie?
38. Jak zdobywa się kwalifikacje?
39. Zawody związane z moimi zainteresowaniami.
40. Zawody, o których prawie nikt nie mówi.
41. Zawody tradycyjne i nowe.
42. Zawody, które zmieniły się dzięki technologii.
43. Zawody, których kiedyś nie było.
44. Jak powstają nowe zawody?

Technologie i świat pracy

45. Czy technologia zmienia zawody?
46. Roboty w pracy – konkurencja czy pomoc?
47. Sztuczna inteligencja – czym jest i gdzie ją spotykamy?
48. Czy AI zmieni każdą pracę?
49. Jakie zadania mogą wykonywać maszyny?
50. Człowiek kontra technologia – czego maszyna nie potrafi?
51. Kompetencje potrzebne w świecie nowych technologii.
52. Zawody przyszłości – czego możemy się spodziewać?
53. Jak bezpiecznie korzystać z informacji w Internecie?
54. Jak rozpoznać wiarygodne źródło informacji?

Informacja edukacyjno-zawodowa

55. Gdzie szukać informacji o zawodach?
56. Jak sprawdzić, czym zajmuje się dany zawód?
57. Czy każda informacja w Internecie jest prawdziwa?
58. Jak korzystać z wiarygodnych źródeł?
59. Poznajemy INFOZAWODOWE.
60. Poznajemy Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.
61. Poznajemy Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.
62. Jak znaleźć szkołę, która kształci w interesującym mnie kierunku?
63. Jak porównywać informacje o szkołach?

Rynek pracy

64. Co to jest rynek pracy?
65. Kim jest pracodawca?
66. Czego pracodawcy oczekują od pracowników?
67. Jakie kompetencje są potrzebne na rynku pracy?
68. Czy rynek pracy się zmienia?
69. Skąd wiemy, jakie zawody są potrzebne?
70. Barometr Zawodów – co możemy z niego wyczytać?
71. Jakich zawodów potrzebuje nasz region?
72. Zawody w powiecie zgierskim.
73. Zawody w województwie łódzkim.
74. Lokalny rynek pracy – czego możemy się o nim dowiedzieć?



Uczenie się przez całe życie

75. Czy szkoła kończy naukę?
76. Czego można nauczyć się poza szkołą?
77. Kurs, szkolenie, studia, doświadczenie – różne drogi rozwoju.
78. Dlaczego warto rozwijać kompetencje przez całe życie?
79. Jak uczyć się skuteczniej?
80. Moja osobista mapa rozwoju.

Planowanie własnego rozwoju

81. Gdzie jestem, a dokąd chcę dojść?
82. Mój cel edukacyjny.
83. Jak zaplanować drogę do celu?
84. Co może mi pomóc, a co przeszkodzić?
85. Jak radzić sobie z niepowodzeniem?
86. Jak podejmować dobre decyzje?
87. Plan A, plan B – czy warto mieć alternatywę?
88. Moja mapa możliwości.
89. Co mogę zrobić już dziś dla swojej przyszłości?
90. Mój plan rozwoju.

Działania praktyczne

91. Wywiad z osobą wykonującą wybrany zawód.
92. Zawód moich rodziców – wywiad i prezentacja.
93. Jeden zawód – wiele dróg dojścia.
94. Zawód, który mnie interesuje – projekt.
95. Dzień z życia...
96. Poznajemy miejsce pracy.
97. Spotkanie z przedstawicielem zawodu.
98. Wizyta zawodoznawcza.
99. Mapa zawodów naszego miasta.
100. Tydzień zawodów w naszej klasie.

XIX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są ważnymi partnerami szkoły w procesie wspierania ucznia.

Współpraca obejmuje w szczególności:

- konsultacje;
- przekazywanie informacji o systemie edukacji;
- informacje dotyczące rekrutacji;
- udostępnianie źródeł informacji;
- informacje o rynku pracy;
- materiały przekazywane za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- udział rodziców w prezentowaniu zawodów;
- konsultacje dotyczące planowania dalszego kształcenia.



XX. WSPÓŁPRACA Z PRACODAWCAMI I PRZEDSTAWICIELAMI BRANŻ

W miarę możliwości szkoła współpracuje z:

- pracodawcami;
- przedstawicielami branż;
- organizacjami pracodawców;
- izbami gospodarczymi;
- instytucjami rynku pracy.

Współpraca może obejmować:

- spotkania z uczniami;
- prezentacje zawodów;
- konsultowanie działań doradczych;
- wizyty zawodoznawcze;
- projekty;
- przekazywanie informacji o kompetencjach oczekiwanych przez pracodawców;
- poznawanie środowiska pracy.

XXI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W zależności od potrzeb i możliwości szkoła współpracuje m.in. z:

- Powiatowym Urzędem Pracy w Zgierzu;
- Wojewódzkim Urzędem Pracy w Łodzi;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- szkołami ponadpodstawowymi;
- Ochotniczymi Hufcami Pracy;
- publicznymi służbami zatrudnienia;
- branżowymi centrami umiejętności;
- centrami kształcenia zawodowego;
- placówkami kształcenia ustawicznego;
- pracodawcami;
- organizacjami branżowymi.

XXII. WIZYTY ZAWODOZNAWCZE

Wizyty zawodoznawcze organizowane są w miarę możliwości organizacyjnych i mogą odbywać się m.in.:

- u pracodawców;
- w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia;
- w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe;
- w branżowych centrach umiejętności;
- w centrach kształcenia zawodowego;
- w placówkach kształcenia ustawicznego.

Ich celem jest umożliwienie uczniom poznania rzeczywistego środowiska pracy w wybranych zawodach.

XXIII. ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTYWANE W DORADZTWIE ZAWODOWYM

W realizacji programu wykorzystywane są aktualne, wiarygodne i możliwie najbardziej adekwatne do potrzeb uczniów źródła informacji dotyczące edukacji, zawodów, kwalifikacji oraz rynku pracy.

W szczególności wykorzystywane są:

- informacje i materiały Ministerstwa Edukacji;
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna;
- INFOZAWODOWE;
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;
- Kompas szkolnictwa branżowego;
- Barometr Zawodów;
- Wyniki dostępnego monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych;
- Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego;
- informacje Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Łodzi;
- informacje Powiatowego Urzędu Pracy w Zgierzu;
- informacje dotyczące lokalnego i regionalnego rynku pracy;
- informacje publikowane przez szkoły ponadpodstawowe;
- informacje dotyczące zasad i terminów rekrutacji;
- materiały instytucji rynku pracy i innych instytucji współpracujących ze szkołą;
- inne aktualne i wiarygodne źródła informacji edukacyjno-zawodowej.

Źródła te są wykorzystywane odpowiednio do wieku uczniów, w szczególności podczas zajęć dotyczących poznawania zawodów, kwalifikacji, rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia oraz planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Dobór informacji jest aktualizowany w miarę zmian w ofercie edukacyjnej, zasadach rekrutacji, sytuacji na rynku pracy oraz pojawiania się nowych narzędzi i źródeł informacji.

XXIV. PROGNOZA MEN

W realizacji programu uwzględniana jest aktualna prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego.

Na rok 2026 właściwym dokumentem jest:

Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2026 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy – M.P. 2026 poz. 146.

Prognoza może być wykorzystywana przede wszystkim podczas zajęć dotyczących:

- rynku pracy;
- kształcenia zawodowego;
- wyboru szkoły ponadpodstawowej;
- kwalifikacji;
- zapotrzebowania na pracowników.

XXV. BAROMETR ZAWODÓW

Barometr Zawodów wykorzystywany jest jako dodatkowe źródło informacji o lokalnym i regionalnym rynku pracy.

W szczególności mogą być analizowane:

- prognozy dla województwa łódzkiego;
- prognozy dla powiatu zgierskiego;
- zawody deficytowe;
- zawody pozostające w równowadze;
- zawody nadwyżkowe.

Barometr Zawodów dla województwa łódzkiego publikuje prognozy dotyczące m.in. zawodów deficytowych i zawodów pozostających w równowadze.

Dane Barometru są traktowane jako jedno ze źródeł informacji i nie stanowią podstawy do rekomendowania uczniowi określonego zawodu.

XXVI. NARZĘDZIA CYFROWE

W realizacji doradztwa zawodowego wykorzystywane są, odpowiednio do wieku i potrzeb uczniów, wybrane cyfrowe źródła informacji i narzędzia wspierające poznawanie zawodów, kwalifikacji, możliwości kształcenia oraz rynku pracy.

W szczególności wykorzystywane mogą być:

- **Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE)** – materiały edukacyjne i doradcze;
- **INFOZAWODOWE** – informacje dotyczące zawodów i kwalifikacji;
- **Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)** – informacje dotyczące kwalifikacji;
- **Barometr Zawodów** – informacje i prognozy dotyczące sytuacji na rynku pracy.

W zależności od aktualnych potrzeb mogą być wykorzystywane również inne wiarygodne cyfrowe źródła informacji dotyczące edukacji, zawodów i rynku pracy.

Szkoła zapoznaje uczniów i ich rodziców z wybranymi cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego oraz wiarygodnymi źródłami informacji dotyczącymi zawodów, możliwości kształcenia i rynku pracy, odpowiednio do wieku uczniów i ich potrzeb

XXVII. DZIENNIK ELEKTRONICZNY

Dziennik elektroniczny szkoły będzie wykorzystywany jako podstawowy kanał przekazywania uczniom i rodzicom informacji związanych z doradztwem zawodowym.

Za jego pośrednictwem mogą być przekazywane:

- informacje o szkołach ponadpodstawowych;
- informacje rekrutacyjne;
- materiały doradcze;
- informacje o wydarzeniach edukacyjnych;
- informacje o targach edukacyjnych;
- informacje o rynku pracy;
- linki do wiarygodnych źródeł;
- materiały dla rodziców;
- informacje o konsultacjach.

XXVIII. SZTUCZNA INTELIGENCJA I NOWE TECHNOLOGIE

W ramach doradztwa uczniowie poznają wpływ:

- automatyzacji;
- cyfryzacji;

- robotyzacji;
- sztucznej inteligencji;
- nowych technologii

na:

- zawody;
- zadania zawodowe;
- wymagane kompetencje;
- organizację pracy;
- sposoby komunikacji;
- powstawanie nowych specjalizacji.

Uczniowie rozwijają także umiejętność krytycznego oceniania informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych.

XXIX. INDYWIDUALNE WSPARCIE UCZNIA

Uczeń może korzystać z:

- konsultacji indywidualnych;
- rozmów doradczych;
- pomocy w rozpoznawaniu zainteresowań;
- pomocy w analizie własnych zasobów;
- pomocy w wyszukiwaniu informacji;
- pomocy w analizie oferty edukacyjnej;
- wsparcia w podejmowaniu decyzji;
- pomocy w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Szczególne znaczenie indywidualne konsultacje mają w klasie VIII w okresie przygotowania do rekrutacji.

XXX. DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO POTRZEB UCZNIÓW

Działania są dostosowywane do:

- wieku;
- możliwości psychofizycznych;
- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- zainteresowań;
- uzdolnień;
- trudności ucznia;
- niepełnosprawności;
- indywidualnego tempa pracy.

XXXI. METODY I FORMY PRACY

Metody

- rozmowa kierowana;
- dyskusja;
- burza mózgów;
- analiza przypadku;

- analiza danych;
- praca z materiałem źródłowym;
- metoda projektu;
- ćwiczenia indywidualne;
- ćwiczenia grupowe;
- gry dydaktyczne;
- symulacje;
- drama;
- portfolio;
- autorefleksja;
- praca problemowa;
- praca z narzędziami cyfrowymi.

Formy

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca grupowa;
- zajęcia klasowe;
- warsztaty;
- konsultacje;
- spotkania z ekspertami;
- spotkania z pracodawcami;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze;
- projekty;
- wycieczki edukacyjne.

XXXII. DOKUMENTOWANIE

Realizacja programu jest dokumentowana zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami przyjętymi w szkole.

Dokumentacja obejmuje:

- wpisy w dokumentacji przebiegu nauczania;
- karty pracy;
- materiały dla uczniów;
- materiały dla rodziców;
- dokumentację spotkań;
- dokumentację wizyt zawodoznawczych;
- ankiety;
- wyniki ewaluacji;
- sprawozdania;
- wnioski do dalszej pracy.

XXXIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja służy ocenie:

- stopnia realizacji programu;
- adekwatności działań do potrzeb uczniów;
- przydatności tematów;
- skuteczności działań informacyjnych;
- wykorzystania cyfrowych narzędzi;
- współpracy z rodzicami;
- współpracy z instytucjami;
- współpracy z pracodawcami;
- skuteczności wsparcia uczniów klas VII–VIII.

Narzędzia ewaluacji

- ankiety;
- rozmowy;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- analiza informacji zwrotnej;
- analiza prac uczniów;
- analiza wniosków nauczycieli i specjalistów.

Wnioski z ewaluacji wykorzystuje się do planowania działań w kolejnym roku szkolnym.

XXXIV. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU

W wyniku realizacji programu uczeń:

- zna swoje zainteresowania;
- potrafi wskazać swoje mocne strony;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia;
- zna swoje kompetencje;
- potrafi mówić o własnych zasobach;
- zna różne zawody;
- rozumie znaczenie pracy;
- zna różne środowiska pracy;
- rozumie znaczenie kwalifikacji;
- potrafi wyszukiwać informacje o zawodach;
- potrafi korzystać z wiarygodnych źródeł;
- rozumie podstawowe pojęcia dotyczące rynku pracy;
- potrafi analizować informacje dotyczące rynku pracy;
- zna możliwości dalszego kształcenia;
- zna różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi;
- zna podstawowe zasady rekrutacji;
- potrafi określać cele;
- potrafi planować działania;
- potrafi analizować konsekwencje decyzji;



- zna osoby i instytucje mogące udzielić wsparcia;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;
- rozumie wpływ nowych technologii i AI na świat pracy.

XXXV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program obowiązuje w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu w roku szkolnym 2026/2027.
2. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i specjalistów w zakresie odpowiadającym ich zadaniom oraz organizacji pracy szkoły.
3. Szczegółowy plan wynikowy dla klas VII i VIII stanowi odrębny dokument.
4. Bank tematów dla klas I–VI stanowi materiał pomocniczy dla nauczycieli i nie jest zamkniętym katalogiem obowiązkowych zajęć.
5. Program może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, potrzeb uczniów, oferty edukacyjnej lub sytuacji na rynku pracy.
6. Program podlega ewaluacji.

OPRACOWANIE PROGRAMU

Opracował/a:

Monika Piechocka – szkolny doradca zawodowy

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został zatwierdzony do realizacji w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu.

Szkoła Podstawowa Nr 4
im. Jana Niepokoja
95-100 Zgierz, ul. Łódzka 2
tel. 42-715 44 78
REG. 000735730 NIP-732-10-70-278

DYREKTOR SZKOŁY

Pawlak
mgr Piotr Pawlak

Zgierz dn. 1 września 2026 roku

[Signature]