

Wymagania edukacyjne z zajęć praktyczno-technicznych w klasie 4

Ocenianie podczas zajęć praktyczno-technicznych ma charakter wspierający i motywujący. Ważnym elementem procesu oceniania jest przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej mocnych stron jego pracy oraz wskazywanie elementów wymagających poprawy lub dalszego doskonalenia.

Ocena uwzględnia przede wszystkim zaangażowanie ucznia, samodzielność działania, umiejętność organizacji pracy, stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz aktywny udział w realizacji działań projektowych i ćwiczeń praktycznych.

Podczas oceniania uwzględnia się:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i właściwą organizację stanowiska pracy;
- zaangażowanie i aktywność podczas zajęć;
- przygotowanie do zajęć i systematyczność pracy;
- umiejętność planowania działań i organizacji pracy;
- samodzielność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność współpracy podczas realizacji projektów zespołowych;
- stosowanie wiedzy i umiejętności w działaniach praktycznych;
- poprawność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność posługiwania się narzędziami, materiałami i prostymi urządzeniami technicznymi;
- estetykę, funkcjonalność i trwałość wykonywanych prac;
- pomysłowość oraz kreatywność podczas realizacji projektów;
- korzystanie z instrukcji, schematów i różnych źródeł informacji;
- stosowanie terminologii technicznej;
- racjonalne gospodarowanie materiałami oraz uwzględnianie aspektów ekologicznych i ekonomicznych podczas wykonywania projektów.

Istotnym elementem oceniania jest samoocena ucznia. Podczas realizacji projektów technicznych uczniowie wdrażani są do systematycznej analizy własnej pracy.

Samoocena stanowi element podsumowujący realizację projektu i pozwala uczniowi:

- ocenić stopień wykonania zadania;
- wskazać trudności napotkane podczas pracy;
- określić mocne strony wykonanego projektu;
- ocenić estetykę, trwałość i funkcjonalność pracy;
- przeanalizować sposób organizacji własnej pracy;
- wskazać elementy wymagające poprawy;
- ocenić współpracę w grupie podczas realizacji projektu zespołowego.

W procesie oceniania nauczyciel stosuje różnorodne formy oceny, dostosowane do rodzaju wykonywanych działań i specyfiki zajęć. Ocenie podlegają:

- ćwiczenia praktyczne;
- projekty techniczne;
- działania indywidualne i zespołowe;
- aktywność podczas zajęć;
- przygotowanie do zajęć;
- prezentacja wykonanych prac;
- umiejętność planowania i organizacji pracy;
- stosowanie terminologii technicznej;
- samoocena ucznia;
- dokumentacja projektowa, szkice i plany działania.

Podczas oceniania uwzględniam możliwości ucznia, jego tempo pracy oraz ewentualne zalecenia wynikające z opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ocenianie uwzględnia przede wszystkim wkład pracy, zaangażowanie oraz postępy ucznia.

Propozycja kryteriów ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo wykonuje zadania techniczne;
- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- sprawnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie posługuje się narzędziami, materiałami i urządzeniami;
- samodzielnie planuje działania oraz organizuje stanowisko pracy;
- proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne i projektowe;
- wykonuje prace estetycznie, dokładnie i funkcjonalnie;
- aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej;
- wykorzystuje różne źródła informacji i inspiracji;
- dostrzega aspekty ekologiczne i ekonomiczne wykonywanych działań;
- potrafi trafnie ocenić efekty własnej pracy oraz wskazać możliwości udoskonalenia projektu;
- wykazuje zainteresowanie tematyką techniczną i podejmuje działania wykraczające poza wymagania programowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania techniczne;
- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami i materiałami;
- właściwie organizuje stanowisko pracy;
- wykonuje działania zgodnie z projektem, instrukcją i planem pracy;
- pracuje dokładnie i estetycznie;
- aktywnie uczestniczy w projektach indywidualnych i zespołowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- potrafi ocenić efekty własnej pracy i wskazać elementy wymagające poprawy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne z niewielką pomocą nauczyciela;
- poprawnie stosuje podstawowe wiadomości i umiejętności;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy;
- potrafi korzystać z podstawowych narzędzi i materiałów;
- wykonuje prace zgodnie z podstawowymi założeniami projektu;
- współpracuje podczas pracy zespołowej;
- wykazuje zaangażowanie podczas zajęć;
- podejmuje próby oceny własnej pracy;
- popełnia drobne błędy wpływające na estetykę lub dokładność wykonania projektu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne przy częstej pomocy nauczyciela;
- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- ma trudności z organizacją pracy i dokładnym wykonywaniem działań;
- wykonuje prace niestarannie lub niezgodnie z projektem;
- wymaga dodatkowych wskazówek podczas realizacji zadań;
- wykazuje niewielką aktywność podczas zajęć;
- podejmuje próby dokonania analizy własnej pracy przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste działania techniczne wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach;
- ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami;
- nie potrafi samodzielnie organizować pracy;

- wykonuje zadania niedokładnie i nieestetycznie;
- sporadycznie angażuje się w działania praktyczne;
- wymaga stałego motywowania do pracy;
- ma trudności z oceną efektów własnej pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie podejmuje prób wykonywania zadań technicznych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi wykonać prostych działań praktycznych nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie angażuje się w pracę podczas zajęć;
- nie podejmuje próby analizy własnej pracy i nie korzysta ze wskazówek nauczyciela.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza ocenę niedostateczną. Brak przygotowania dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie.

Zasady poprawiania ocen częściowych

Uczeń może poprawić każdą ocenę z przedmiotu w ciągu dwóch tygodni, z tym że liczą się obie oceny zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.