

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu

Wymagania opracowano z uwzględnieniem podstawy programowej obowiązującej uczniów klasy II, realizowanego programu nauczania, Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu oraz przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Skala oceniania bieżącego: 6 – Wspaniale | 5 – Bardzo dobrze | 4 – Dobrze | 3 – Przeciętnie | 2 – Słabo | 1 – Musisz popracować

EDUKACJA POLONISTYCZNA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty odpowiednie dla klasy II, także nieprzygotowane. Samodzielnie wyszukuje informacje, ustala kolejność wydarzeń, wskazuje bohaterów i wyciąga wnioski. Wypowiada się swobodnie, logicznie i rozwiniętymi zdaniami. Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne. Bardzo dobrze pisze z pamięci i ze słuchu. Poprawnie stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne. Sprawnie rozpoznaje poznane części mowy, dzieli wyrazy na sylaby i głoski, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Samodzielnie wykorzystuje wiadomości w nowych sytuacjach i poprawia własne błędy.
– Bardzo dobrze	Czyta płynnie i poprawnie przygotowane teksty. Rozumie treść, samodzielnie odpowiada na pytania i wyszukuje informacje. Ustala kolejność wydarzeń. Wypowiada się pełnymi zdaniami, samodzielnie opowiada o wydarzeniach, ilustracjach i własnych przeżyciach. Układa i zapisuje kilka logicznie powiązanych zdań. Prawidłowo przepisuje oraz dobrze pisze z pamięci i ze słuchu. Stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, popełniając nieliczne błędy. Rozpoznaje poznane części mowy i posługuje się alfabetem.
– Dobrze	Czyta poprawnie, choć tempo może być nierówne. Rozumie ogólny sens tekstu i odpowiada na większość pytań. Z niewielką pomocą ustala kolejność wydarzeń. Wypowiada się prostymi, poprawnymi zdaniami. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy i zna większość poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Zazwyczaj poprawnie stosuje wielką literę i podstawowe znaki interpunkcyjne. Rozpoznaje większość poznanych pojęć językowych.
– Przeciętnie	Czyta wolno, czasami sylabizując trudniejsze wyrazy. Rozumie podstawowe informacje w krótkim tekście i odpowiada na proste pytania. Wypowiada się krótkimi zdaniami, często potrzebuje pytań pomocniczych. Z pomocą układa krótką wypowiedź pisemną. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Stosuje część poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Z pomocą rozpoznaje poznane części mowy i wykonuje podstawowe ćwiczenia językowe.
– Słabo	Czyta bardzo wolno, często głoskując lub sylabizując. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na najprostsze pytania przy pomocy nauczyciela. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami. Ma trudności z samodzielnym zapisaniem kilku zdań. Popełnia liczne błędy podczas przepisywania oraz pisania z pamięci i ze słuchu. Słabo stosuje poznane zasady ortograficzne i ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych pojęć językowych.
– Musisz popracować	Ma znaczne trudności z opanowaniem podstawowych umiejętności czytania i pisania. Nie rozumie samodzielnie krótkiego tekstu. Ma trudności z udzielaniem odpowiedzi nawet na proste pytania oraz z samodzielnym sformułowaniem i zapisaniem prostego zdania. Popełnia bardzo liczne błędy, nie stosuje poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych oraz nie rozpoznaje podstawowych poznanych pojęć językowych. Wymaga stałego wsparcia.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Biegłe posługuje się liczbami w poznanym zakresie. Sprawnie dodaje i odejmuje, wykorzystując różne strategie rachunkowe. Rozumie istotę mnożenia i dzielenia i sprawnie wykorzystuje je w poznanym zakresie. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, także wymagające kilku czynności lub samodzielnego dobrania sposobu rozwiązania. Układa zadania do działań i sytuacji praktycznych. Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe, pomiary oraz zadania geometryczne. Samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach.
– Bardzo dobrze	Bardzo dobrze odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w poznanym zakresie. Sprawnie dodaje i odejmuje. Poprawnie wykonuje poznane działania związane z mnożeniem i dzieleniem. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe, zapisuje działanie i odpowiedź. Posługuje się poznanymi jednostkami, poprawnie odczytuje zegar i kalendarz. Rozpoznaje figury geometryczne i wykonuje proste pomiary.
– Dobrze	Poprawnie wykonuje większość działań w poznanym zakresie, popełniając nieliczne błędy. Rozumie mnożenie i dzielenie w typowych sytuacjach. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a przy trudniejszych potrzebuje niewielkiej pomocy. Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Wykonuje proste pomiary i podstawowe obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.
– Przeciętnie	Odczytuje i zapisuje liczby, lecz przy trudniejszych przykładach popełnia błędy. Dodaje i odejmuje, czasami korzystając z konkretów, rysunku lub pomocy nauczyciela. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe. Z pomocą wykonuje działania związane z mnożeniem i dzieleniem. Rozpoznaje podstawowe figury i w prostych sytuacjach posługuje się pieniędzmi, zegarem, kalendarzem i jednostkami miary.
– Słabo	Ma trudności z odczytywaniem, zapisywaniem i porównywaniem liczb oraz wykonywaniem podstawowych działań. Często korzysta z konkretów i pomocy nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem treści prostych zadań tekstowych i dobraniem działania. Słabo radzi sobie z mnożeniem i dzieleniem. Popełnia liczne błędy w obliczeniach praktycznych.
– Musisz popracować	Nie opanował podstawowych umiejętności matematycznych realizowanych na danym etapie klasy II. Ma znaczne trudności z rozumieniem liczby oraz wykonywaniem prostych działań. Nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego zadania tekstowego ani wykonać podstawowych obliczeń praktycznych. Wymaga stałej pomocy, dodatkowych wyjaśnień i pracy na konkretach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Posiada bardzo dobrą wiedzę o środowisku i samodzielnie wykorzystuje ją w różnych sytuacjach. Rozpoznaje poznane rośliny i zwierzęta, opisuje ich cechy oraz dostrzega zależności w przyrodzie. Samodzielnie prowadzi obserwacje, formułuje wnioski i wyjaśnia podstawowe zjawiska. Rozumie wpływ człowieka na środowisko. Bardzo dobrze zna zasady zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa i ochrony przyrody.
– Bardzo dobrze	Bardzo dobrze rozpoznaje poznane rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze. Opisuje zmiany zachodzące w porach roku. Zna podstawowe potrzeby organizmów i rozumie znaczenie ochrony środowiska. Samodzielnie prowadzi proste obserwacje. Zna zasady zdrowego odżywiania, higieny i bezpieczeństwa, numery alarmowe, symbole narodowe oraz podstawowe informacje o swojej miejscowości i Polsce.
– Dobrze	Rozpoznaje większość poznanych roślin i zwierząt oraz podstawowe zjawiska pogodowe. Zna cechy pór roku. Rozumie potrzebę ochrony przyrody oraz zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa. Popełnia nieliczne błędy i czasami wymaga dodatkowych pytań lub wskazówek.
– Przeciętnie	Posiada podstawowe wiadomości dotyczące najbliższego środowiska. Rozpoznaje najbardziej charakterystyczne rośliny i zwierzęta. Wymienia pory roku i niektóre ich cechy. Z pomocą wyjaśnia proste zależności przyrodnicze. Zna podstawowe zasady higieny, zdrowia i bezpieczeństwa, ale nie zawsze potrafi zastosować wiedzę w nowej sytuacji.
– Słabo	Posiada fragmentaryczne wiadomości przyrodnicze. Myli poznane rośliny, zwierzęta i

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
	zjawiska. Ma trudności z określaniem zmian zachodzących w przyrodzie. Zna tylko niektóre zasady ochrony środowiska, zdrowia i bezpieczeństwa. Wymaga częstej pomocy i pytań naprowadzających.
– Musisz popracować	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących najbliższego środowiska. Nie rozpoznaje wielu podstawowych poznanych roślin, zwierząt i zjawisk. Nie potrafi samodzielnie wskazać podstawowych zasad dbania o zdrowie, środowisko i bezpieczeństwo. Wymaga stałego wsparcia.

EDUKACJA MUZYCZNA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach. Śpiewa poznane piosenki, odtwarza rytmy, reaguje ruchem na muzykę i samodzielnie tworzy proste improwizacje. Sprawnie posługuje się poznanymi instrumentami, rozpoznaje poznane pojęcia i instrumenty muzyczne. Wykazuje inicjatywę i twórcze podejście.
– Bardzo dobrze	Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Prawidłowo śpiewa poznane piosenki, odtwarza rytmy i wykonuje proste akompaniamenty. Rozpoznaje poznane instrumenty i pojęcia muzyczne. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
– Dobrze	Chętnie uczestniczy w zajęciach i zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania muzyczne. Śpiewa poznane piosenki, choć zdarzają się niedokładności. Odtwarza proste rytmy i rozpoznaje większość poznanych instrumentów.
– Przeciętnie	Uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze aktywnie. Śpiewa i odtwarza proste rytmy przy wsparciu nauczyciela lub grupy. Rozpoznaje część poznanych pojęć i instrumentów.
– Słabo	Rzadko angażuje się w proponowane działania muzyczne. Ma trudności z odtwarzaniem prostego rytmu i melodii. Wymaga zachęty oraz pomocy podczas wykonywania zadań.
– Musisz popracować	Mimo zachęty i wsparcia w bardzo małym stopniu uczestniczy w działaniach muzycznych i nie opanował podstawowych umiejętności realizowanych podczas zajęć.

Przy ocenianiu szczególnie uwzględnia się wysiłek, zaangażowanie, systematyczność oraz indywidualne możliwości ucznia.

EDUKACJA PLASTYCZNA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne, samodzielnie i twórczo interpretuje temat. Sprawnie wykorzystuje poznane techniki, narzędzia i materiały. Eksperymentuje, poszukuje własnych rozwiązań, dba o estetykę i ukończenie pracy.
– Bardzo dobrze	Chętnie i samodzielnie wykonuje prace. Poprawnie wykorzystuje poznane techniki i materiały. Prace są zgodne z tematem, staranne i ukończone. Zna podstawowe poznane pojęcia związane ze sztuką.
– Dobrze	Prawidłowo wykonuje większość prac, stosuje poznane techniki i przestrzega instrukcji. Prace są zgodne z tematem, choć mogą być mniej staranne lub szczegółowe.
– Przeciętnie	Wykonuje proste prace według instrukcji, czasami potrzebuje pomocy. Wykorzystuje podstawowe techniki, ale jego prace bywają niedokończone lub mało staranne.
– Słabo	Ma trudności z samodzielnym wykonaniem pracy. Często wymaga pomocy w doborze materiałów i zastosowaniu techniki. Wkłada niewielki wysiłek i często nie kończy pracy.
– Musisz popracować	Mimo pomocy i zachęty nie podejmuje lub nie wykonuje podstawowych działań plastycznych oraz nie stosuje poznanych technik.

Przy ocenianiu szczególnie uwzględnia się wysiłek, zaangażowanie i indywidualne możliwości dziecka, a nie wyłącznie uzdolnienia artystyczne.

EDUKACJA TECHNICZNA

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Samodzielnie planuje pracę, dobiera materiały i narzędzia, sprawnie posługuje się nimi twórczo realizuje zadania. Wykonuje estetyczne i funkcjonalne konstrukcje. Samodzielnie rozwiązuje pojawiające się problemy techniczne. Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku.
– Bardzo dobrze	Bardzo dobrze wykonuje zadania według instrukcji. Samodzielnie dobiera materiały i właściwie posługuje się narzędziami. Pracuje starannie i kończy rozpoczęte zadania. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.
– Dobrze	Prawidłowo wykonuje większość prac technicznych. Korzysta z poznanych materiałów i narzędzi. Czasami potrzebuje dodatkowej wskazówki. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i zazwyczaj dba o porządek.
– Przeciętnie	Wykonuje proste zadania techniczne według instrukcji. Potrzebuje pomocy podczas planowania kolejnych czynności. Prace bywają mało dokładne lub niedokończone. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.
– Słabo	Ma trudności z wykonaniem zadania według instrukcji. Wymaga częstej pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami. Pracuje mało dokładnie i często nie kończy rozpoczętych prac.
– Musisz popracować	Mimo pomocy nie opanował podstawowych umiejętności technicznych. Nie potrafi samodzielnie wykonać prostego zadania według instrukcji i wymaga stałego wsparcia.

Przy ocenianiu uwzględnia się przede wszystkim wysiłek, zaangażowanie, samodzielność, organizację pracy oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Bardzo aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach. Z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia, dąży do poprawy własnej sprawności i wykazuje postęp. Bardzo dobrze przestrzega zasad bezpieczeństwa i zasad gier. Współpracuje z zespołem, pomaga innym i prezentuje postawę fair play.
– Bardzo dobrze	Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia na miarę swoich możliwości. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł zabaw oraz gier. Współpracuje z innymi i właściwie reaguje na sukces i porażkę.
– Dobrze	Chętnie uczestniczy w większości zajęć. Poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia i stara się poprawiać swoją sprawność. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracuje z zespołem.
– Przeciętnie	Uczestniczy w zajęciach, ale jego aktywność i zaangażowanie są nierówne. Wykonuje podstawowe ćwiczenia, czasami potrzebując dodatkowego wyjaśnienia. Zna zasady bezpieczeństwa i podstawowe reguły gier.
– Słabo	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach i często wymaga zachęty. Wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia. Nie zawsze stosuje poznane zasady i ma trudności ze współpracą w zespole.
– Musisz popracować	Mimo możliwości, zachęty i udzielanego wsparcia nie podejmuje systematycznej aktywności, nie wykonuje podstawowych zadań ruchowych i nie stosuje poznanych zasad bezpieczeństwa oraz współpracy.

Przy ocenianiu szczególne znaczenie mają wysiłek wkładany przez ucznia, systematyczność udziału, aktywność, postęp oraz indywidualne możliwości psychofizyczne.

ZACHOWANIE

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
– Wspaniale	Wzorowo wywiązuje się z obowiązków. Jest systematyczny, przygotowany i zaangażowany. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej. Okazuje szacunek innym, chętnie pomaga, zgodnie współpracuje i właściwie rozwiązuje

poziom / ocena	Wymagania edukacyjne
	konflikty. Dbą o mienie szkoły i cudzą własność. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły oraz szanuje jej tradycje.
bardzo dobrze	Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków. Jest kulturalny, koleżeński i odpowiedzialny. Przestrzega ustalonych zasad, zgodnie współpracuje z innymi, dba o bezpieczeństwo, porządek i wspólne dobro. Pojedyncze uchybienia potrafi zauważyć i poprawić.
dobrze	Zazwyczaj właściwie wywiązuje się z obowiązków i przestrzega zasad. Kulturalnie odnosi się do innych i na ogół zgodnie współpracuje. Zdarzają mu się niewłaściwe zachowania, ale reaguje na zwróconą uwagę i podejmuje próbę poprawy.
zatisfakcyjnie	Nie zawsze systematycznie wywiązuje się z obowiązków. Zdarza mu się naruszać ustalone zasady. Potrzebuje przypominania o kulturze zachowania, bezpieczeństwie, obowiązkach i właściwych relacjach z innymi. Po zwróceniu uwagi zazwyczaj podejmuje próbę zmiany.
słabo	Często nie wywiązuje się z obowiązków i ma trudności z przestrzeganiem zasad. Wymaga przypominania o właściwym zachowaniu, bezpieczeństwie i szacunku wobec innych. Ma trudności ze zgodną współpracą oraz konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów.
musisz popracować	Bardzo często nie przestrzega ustalonych zasad i nie wywiązuje się z obowiązków. Mimo podejmowanych działań wychowawczych ma znaczne trudności z respektowaniem zasad bezpieczeństwa, kultury osobistej, poszanowania innych osób i wspólnego dobra. Wymaga systematycznego wsparcia.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania osiągnięć ucznia dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami, a w przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie – również zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia klasy II ma charakter opisowy.